

Projecten studenten

Onderzoek & innovatie

2019-2020

2020-2021

groep
gidts

Koolskampstraat 24 8830 Hooglede - Gits
info@gidts.be

gidts.be


mariasteen


DOMINIEK
SAVIC

Lichamelijkheid bij mensen met een (neuro-)motorische handicap

KU Leuven | Sofie Ceelen, Kaat de Bruyn, Eveline Jacobs, Eline Smets en Kim van Steertegem |
Pedagogische wetenschappen 2019-2020 | Contact kim.vansteertegem@student.kuleuven.be

Begeleid door Françoise Beurms

Probleemstelling en onderzoeksdoel

Wat is goed lichamenlijk handelen binnen de hulpverleningsrelatie?

Doelgroep:

Volwassenen met een (neuro-)motorische handicap

Methode

- Vraaggestuurd werken
- Wetenschappelijke teksten lezen

Op deze manier kwamen we tot volgende onderzoeksvraag:

Welke noden en grenzen ervaren volwassenen met een (neuro-)motorische handicap in Dominiek Savio binnen kernthema's van lichamenlijkheid in de zorgrelatie?

- Interviews

Resultaten

- We kwamen tot kernthema's van lichamenlijkheid
- We onderzochten wat de grenzen en noden zijn binnen elk thema
- We bekeken welke factoren van invloed zijn op deze grenzen en noden

Wat hebben we hiermee gedaan?

Challengekalender

Elke week is er een nieuwe uitdaging voor de hulpverleners binnen een vooropgesteld maandthema.

Op deze manier kan er tegemoet gekomen worden aan de grenzen en noden op vlak van lichamenlijkheid.

WEEK 1:

Probeer deze week tijdens de verzorging een babbeltje te doen met diegene die je verzorgt. De bedoeling is dat dit gesprek luchtig is en gaat over alledaagse dingen zoals bijvoorbeeld familie, huisdieren, hobby's, weekendplannen,...

Vanwaar komt dit? De bewoners vertelden ons dat ze bij de dagelijkse verzorging nood hebben aan een contactmoment, een ontmoetingsmoment met de hulpverlener. Een verzorgingsmoment draait voor hen om meer dan een louter fysieke, lichamenlijke handeling.

WEEK 2:

Probeer deze week na de verzorging feedback te vragen aan diegene die je verzorgd hebt. Vraag bijvoorbeeld of hij/zij tevreden was met de verzorging, wat hij/zij de volgende keer anders zou willen, wat hij/zij belangrijk vindt tijdens de verzorging,...

Waarom? In de interviews gaven de cliënten aan dat ze het belangrijk vinden om inspraak te hebben tijdens de verzorging. Wanneer ze ontevreden zijn over de verzorging, vinden ze het belangrijk dat ze dit kunnen uiten. Ook de literatuur toont aan dat het nodig is om de meningen van personen met een handicap expliciet te bevragen om hier zo adequaat mogelijk op in te kunnen spelen (Johnson, 2011).

Mei

Communicatie



Uit ons onderzoek is gebleken dat een goede communicatie tussen hulpverlener en hulpvrager de eerste stap is om goed lichamenlijk te handelen. Enerzijds maakt een goede onderlinge communicatie de dagelijkse verzorging aangenamer. Anderzijds is het belangrijk om onderling te communiceren, zodat de hulpverlener kan inspelen op de wensen van de persoon met handicap betreffende de verzorging.

Challengekalender



Aanraking



Communicatie



Identiteit



Structurele aspecten



Seksualiteit



Kenmerken hulpverlener



Lichamenlijk functioneren



Emotionele band

Kernthema's van lichamenlijkheid

Inclusief denken en werken binnen de LO-lessen

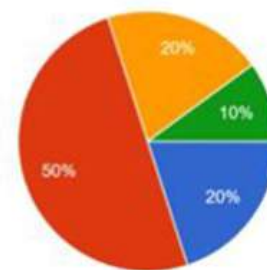
Vives | Dante Blanckaert en Lander Denduyver | Bachelor secundair onderwijs 2019-2020 | Contact
sarahtaelman@dominieksavio.be

Begeleid door Sarah Taelman

Probleemstelling en onderzoeksdoel

Leerkrachten LO in het gewoon onderwijs hebben meestal de intentie om ook leerlingen met een (neuro)motorische beperking te laten meedoen in de les LO. Ze werken echter vaak met vrij grote groepen, hebben minder tijd om met die ene leerling bezig te zijn en hebben te weinig bagage in verband met aangepaste oefenstof. Hierdoor kunnen leerlingen uit het gewoon onderwijs vaak niet of slechts gedeeltelijk deelnemen aan de LO-lessen. Tijdens onze stage in het buitengewoon onderwijs hebben wij gemerkt dat leerlingen daar wel allemaal volwaardig deelnemen aan de lessen LO vanuit het idee dat bewegen en sporten juist voor leerlingen met een motorische beperking essentieel is.

Wat doen de leerlingen juist tijdens de lessen ?



- sporten mee zoals de rest van de klas
- sporten mee maar krijgen andere oefeningen
- worden ingezet als ondersteuners (bv: scheidsrechter, ballenraper, feedbackgever,...)
- worden niet ingeschakeld

Activiteiten leerlingen gewoon onderwijs

“Ik krijg een betere uitleg en daardoor kan ik ook intensiever mee sporten. Nu haal ik ook veel meer voldoening uit mijn sportlessen.”

Tips & tricks

- Differentiatie is de sleutel tot succes. De leerlingen op hun eigen niveau kunnen laten werken en toch wat uitdagen zal ook in hun voordeel spelen. Ze zullen hier stappen vooruitzetten en ook veel plezier uit halen. Ook is het heel belangrijk te luisteren naar de leerlingen. Zij weten het best hoe ze zich voelen en waar ze problemen ondervinden.
- Extra uitleg, voortonen of de uitleg herhalen (Een leerling kan deze uitleg ook zelf eens geven; als ondersteunende rol kunnen de leerlingen met een beperking gebruik maken van een buddy (een buddy is een medeleerling die helpt bij de uitleg).
- Probeer alles zo rustig en duidelijk mogelijk uit te leggen, vraag ook altijd na of er nog vragen zijn
- Doe zelf eens mee met die leerling
- Durf los te komen van uw lesvoorbereiding wanneer je merkt dat iets niet lukt
- Blijf iedereen motiveren tijdens de les en geef ook veel tips mee
- Gebruik je voorgaande kennis van oefeningen en spelen om de leerlingen te helpen en uit te dagen

De tips die deze leerlingen willen meegeven aan de leerkrachten in het gewoon onderwijs zijn:

- Meer begrip tonen
- Meer tijd geven
- Stap per stap uitleggen
- Niet te veel prikkels in 1 keer meegeven
- Extra uitleg geven of vragen of ze extra uitleg willen

VR bij volwassenen met CP

Vives | Lies Bonamie | Ergotherapie 2019-2020 | lies.bonamie@student.vives.be

Begeleid door Katalien Guilbert

Probleemstelling en onderzoeksdoel

- Dominiek Savio
- Volwassenen met CP met weinig fysieke mogelijkheden
- Virtual Reality in de gezondheidszorg
- Meerwaarde bij volwassenen met CP?
- Effect op stemming/ gedrag?



VR in therapie

“VR, een meerwaarde op vlak van therapie en dagbesteding.”

Methode

- Literatuuronderzoek
- Team betrekken
- PDCA-cirkel (Plan, Do, Check, Act)
- Vragenlijsten (korte- en langetermijneffect)
- Observatie tijdens interventie



Google Earth in VR

Resultaten

- Vermoeidheid: stilstaan bij impact
 - Gevoel van zelfstandigheid
 - HTC Vive Pro: Adequate VR bril
 - Innovatief
 - Cliëntgericht
 - Teamgericht onderzoek
 - Betaalbaar
- >
- Beperkt dagbestedingsaanbod wordt uitgebreid
 - Biedt een meerwaarde
 - Kunnen verlangen/ uitkijken naar dagbesteding
 - Verder toepassen van VR binnen de voorziening

Visueel structureren van wiskundige vraagstukken

KULAK | Lieselotte Thielens en Isolde L'Amiral | Psychologie en pedagogische wetenschappen 2019-2020 | Contact bert.reynvoet@kuleuven.be | Begeleid door Sarah Taelman

Probleemstelling en onderzoeksdoel

1. Helpt het visueel structureren (aanbieden van een algemeen bruikbaar stappenplan) van wiskundige vraagstukken leerlingen met DCD?
2. Zien we verschillen tussen leerlingen met en zonder DCD?
3. Hoe zijn die verschillen te verklaren?

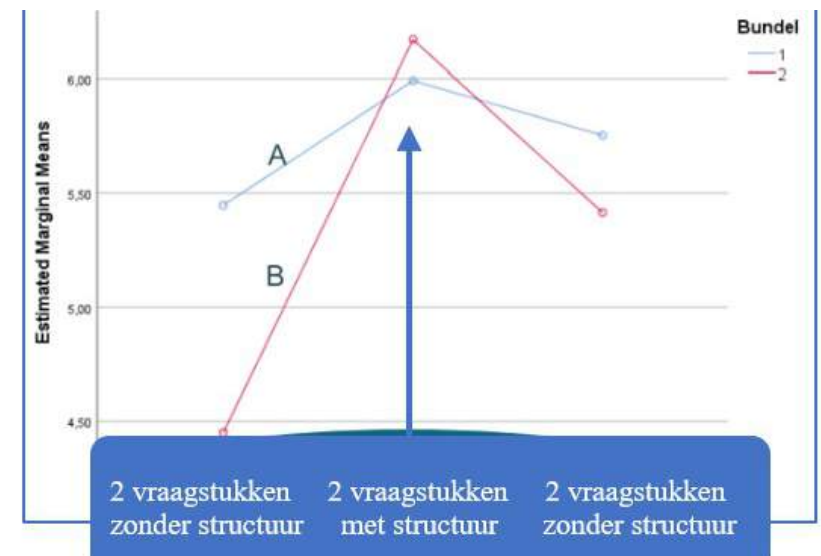
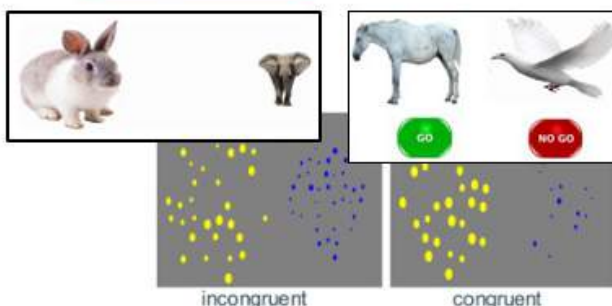
Methode

Testing bij 25 leerlingen met DCD uit de tweede graad (A- en B-stroom)

Testing bij 98 leerlingen zonder DCD uit de tweede graad (A- en B-stroom)

$6 \times 8 =$	$72 - 25 =$
42 48	57 47

Voorgelezen cijfers herhalen, stroop taak, go/no go taak, dot comparison taak...



Resultaten van IIn met DCD

Resultaten

1. Alle leerlingen (ook IIn zonder DCD) hebben er baat bij.
2. Na verder analyse zien we verschillen. In vraagstukken zonder structuur gaan leerlingen met DCD:

Vaker tussenstappen overslaan aan begin en eind van het oplossingsproces.

- Ze duiden minder vaak gegeven en gevraagd aan / noteren dit niet meer.
- Ze noteerden minder vaak de basisformule, maar meteen de formule met cijfergegevens.
- Ze maakten zo goed als nooit een visuele schets.
- Ze voerden nooit een controle uit.

Meer rekenfoutjes maken – waarschijnlijk als gevolg van slordigheid (geschrift/bladspiegel).

3. Zwakkere executieve functies (zwakker werkgeheugen, zwakker in (motor)inhibitie, minder weerstand aan cognitieve interferentie).

Conclusie

Leerlingen met DCD hebben **baat bij structuur** voor het oplossen van wiskundevraagstukken, al geldt dit ook voor leerlingen zonder DCD. We stelden wel vast dat jongeren met DCD minder aandacht besteden aan het analyseren van de opgave van een vraagstuk en aan het controleren van hun einduitkomst. De verklaring daarvan is te vinden in een gemiddeld **zwakker executief functioneren**.

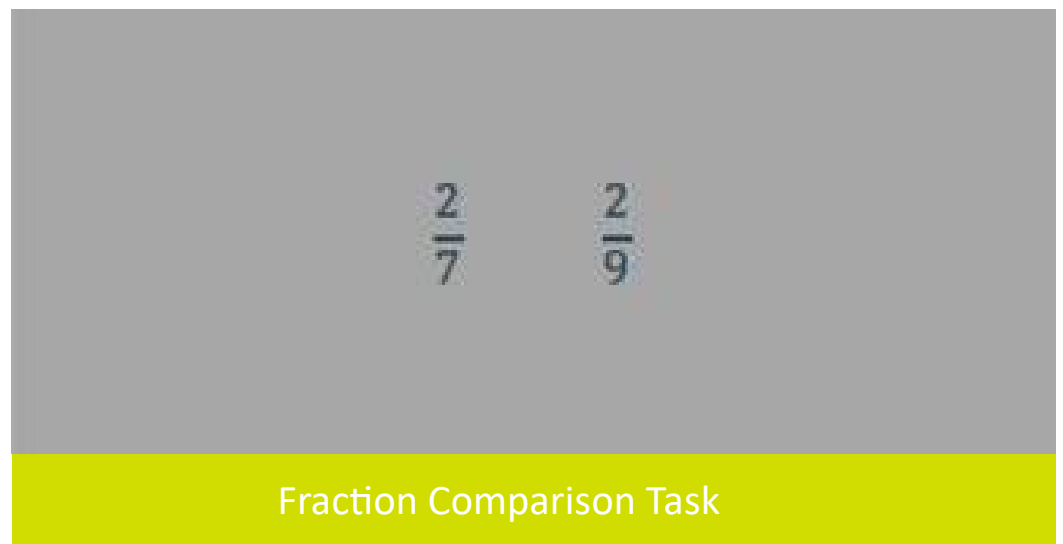
KUL | Kato Minten, Cayla Van Hauwaert | Master Psychologie en pedagogische wetenschappen |
minten.kato@gmail.com, caylavanhauwaert1998@gmail.com

Begeleid door Sarah Taelman en collega's

Probleemstelling en onderzoeksdoel

Wiskundeproblemen kunnen, naast verschillende andere problemen, optreden bij leerlingen met DCD. Omtrent de aard van de problemen en welke mechanismen aan de basis liggen van deze wiskundeproblemen is nog weinig bekend. Er is nog geen specifiek onderzoek verricht naar breuken. Een vaststelling van de ondersteuners binnen Dominiek Savio is dat leerlingen met DCD meer moeilijkheden ervaren dan leerlingen zonder DCD tijdens de lessen wiskunde. Hieruit volgde de vraag naar gericht onderzoek rond breuken.

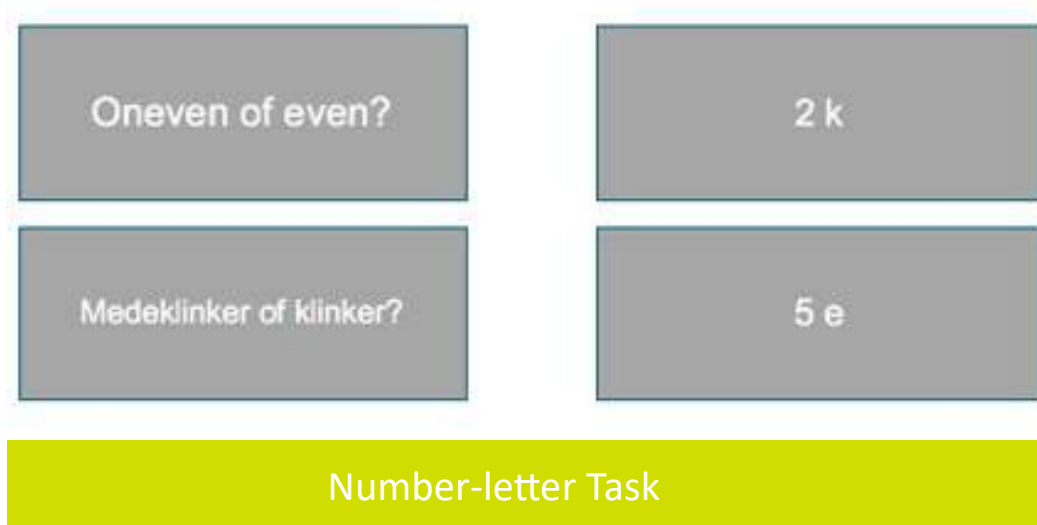
- (1) Hebben leerlingen met DCD meer problemen met het vergelijken van breuken dan leerlingen zonder de diagnose DCD?
- (2) Hebben leerlingen met DCD verminderde executieve functies in vergelijking met leerlingen zonder de diagnose DCD?
- (3) Spelen executieve functies een rol bij het vergelijken van breuken?



Methode

Er werden vier computergestuurde testen afgenomen bij de deelnemers aan het onderzoek:

- (1) Een fraction comparison task waarbij de proefpersoon moet aangeven welke van de twee breuken het grootst is. Deze taak peilt naar de vaardigheden rond het vergelijken van breuken.
- (2) Een n-back task waarbij de proefpersoon moet reageren wanneer die een afbeelding ziet die dezelfde is als twee afbeeldingen ervoor. Deze taak meet de executieve functie updating van het werkgeheugen.
- (3) Een number-letter task waarbij de proefpersoon moet aangeven wanneer er een klinker of een medeklinker/een even of een oneven getal gepresenteerd wordt afhankelijk van waar de proefpersoon zich op moet focussen. Deze taak meet de executieve functie shifting.
- (4) Een stroop task waarbij de proefpersoon de kleur van het geschreven woord moet aangeven en niet het woord zelf. Deze taak meet de executieve functie inhibitie.



Resultaten

- (1) Leerlingen zonder DCD presteren binnen dit onderzoek niet significant beter dan leerlingen met DCD op de gehanteerde fraction comparison task.
- (2) Leerlingen met en zonder DCD verschillen binnen dit onderzoek niet significant van elkaar in prestaties op de executieve functietaken.
- (3) De executieve functies updating van het werkgeheugen en inhibitie spelen een belangrijke rol bij het correct oplossen van de fraction comparison task. Voor de rol van shifting vinden we geen evidentie binnen dit onderzoek.

Optimalisatie Mobiliteitsplan

KU Leuven Campus Kortrijk | Louis Devriendt | 3^{de} Bachelor handelsingenieur |
louis.devriendt@student.kuleuven.be

Begeleiders: Geert Verstraete & Marleen Depuydt

Probleemstelling en onderzoeksdoel

Groep Gidts werkt sinds jaar en dag een vervoersregeling uit voor de cliënten van Dominiek Savio vzw en voor de doelgroep medewerkers van Mariasteen vzw. Deze dienstverlening is voor beide verenigingen van kapitaal belang, maar slokt steeds meer financiële middelen op.

Het doel van deze studie is dan ook om na te gaan welke mogelijkheden er bestaan om het huidige mobiliteitsplan future-proof te maken.

Methode

1. Terreinverkenning:
 - 1.1. Meevolgen van verscheidene (bus) ritten
 - 1.2. Interviewen van diverse stakeholders
2. Benchmarken:
 - 2.1. Maatwerkbedrijven
 - 2.2. Dagcentra
3. Samenwerkingsverbanden opzoeken:
 - 3.1. Groep Gidts als dienstverlener
 - 3.2. Groep Gidts als dienstgebruiker



Resultaten

Groep Gidts houdt de organisatie van het mobiliteitsplan op heden volledig in eigen beheer. We stellen echter vast dat andere maatwerkbedrijven en/of zorginstellingen (dagcentra) een andere strategie hanteren.

De interviews getuigen daarnaast van een zeer grote tevredenheid onder de gebruikers van het mobiliteitsplan en in het bijzonder bij de cliënten van het dagcentrum.

Het uitbreiden van de huidige dienstverlening voor nabijgelegen organisaties om zo het mobiliteitsplan financieel aantrekkelijker te maken, bleek wegens te weinig interesse bij de omliggende ondernemingen niet haalbaar.

De onderzoeksresultaten wezen verder uit dat het volledig zelf organiseren van de beide vervoersvragen niet de meest aangewezen organisatievorm is.

Een future-proof mobiliteitsplan vertrekt daarom vanuit de vervoersvraag van één vzw en kijkt vervolgens welke rol het kan opnemen voor de andere.



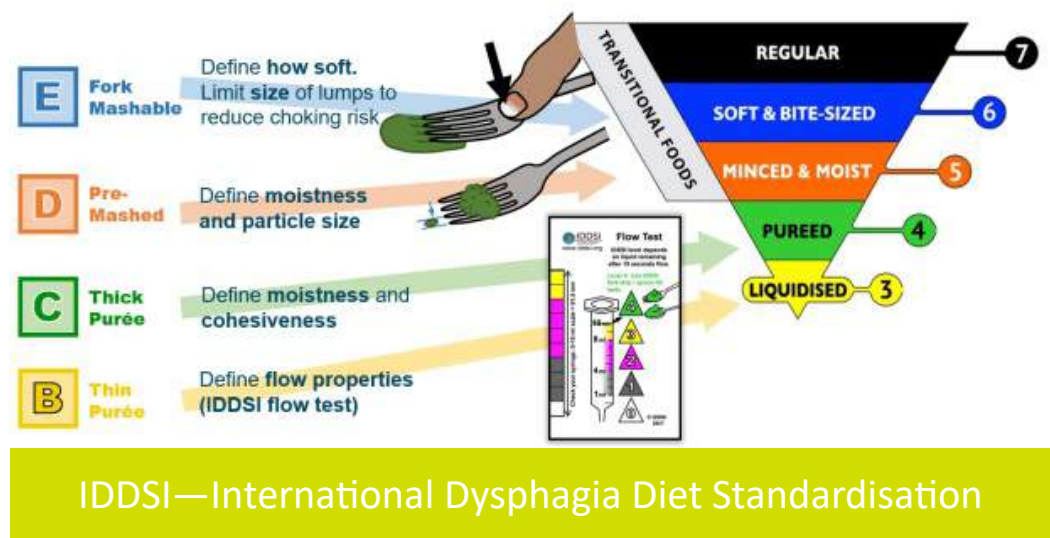
Slikinstrument optimaliseren

Vives Brugge | Zoë Ollevier | 3de bachelor Logopedie | zoeollevier@hotmail.com

Begeleid door Daisy Decoene

Probleemstelling en onderzoeksdoel

Er bestaat een slikinstrument binnen Dominiék Savio, op basis van IDDSI, voor kinderen met CP. Het instrument brengt in kaart of bepaalde aanpassingen met betrekking tot voeding adequaat zijn. Dit instrument moet echter geoptimaliseerd worden: logische opbouw, welke items zijn effectief bruikbaar, wat is overbodig en waar zitten tekorten...



“Ik kon verschillende kinderen observeren, dit hielp bij de evaluatie van het slikinstrument.”

Methode

Ik vertrok vanuit een bestaand slikinstrument (opgesteld door studenten) en ging als volgt te werk:

- Aan de hand van video's van cliënten met CP leerde ik de doelgroep en het slikinstrument kennen.
- Observaties ter plaatse
- Inzetten slikinstrument

Algemeen

Naam:
Geboortedatum:

Datum:
Onderzoeker:

Medische diagnose(s):

Begeleider tijdens de maaltijd:

Kind eet zelfstandig: JA/NEE

Duur maaltijd:

Deel 1: aanpassingen

Algemeen		NEE	JA
Houding	Ondersteuning t. h. v. de romp (bv. zitschaal)	0	1
	Ondersteuning t. h. v. het hoofd (bv. hoofdsteun)	0	1
Materiaal	Staplank	0	1
	Lepel:	0	1
	Beker:	0	1

Fragment slikinstrument

Resultaten

Momenteel is het slikinstrument volledig aangepast en is het volgens mij al beter te hanteren dan voordien. Er werd ook een handleiding opgesteld, de inleiding kan weliswaar nog uitgebreid worden. Nu is het nog kwestie van dit instrument in de praktijk te gebruiken. Op basis van de bevindingen zullen er eventueel nog aanpassingen moeten gebeuren.

Slim bestek— ADL interventies

Howest | Kaat Neerinck | 3de bachelor Ergotherapie | kaat.neerinck@student.howest.be

Begeleid door Katalien Guilbert en Frederik Debruyne

Probleemstelling en onderzoeksdoel

Uittesten en evalueren slim bestek in het kader van leermethoden binnen ADL interventies bij volwassenen met ataxie.

- Liftware Level
- Liftware Steady

De Liftware Steady vangt kleine trilbewegingen van de hand/ arm op. De Liftware Level is eerder ontworpen voor personen met een beperkte hand en arm mobiliteit.



Methode

Gedurende de stageperiode werd het bestek uitgetest met 2 cliënten.

1 persoon met als diagnose hereditaire geïsoleerde atrofie van het cerebellum en ataxia occulomotor apraxia type 1. De andere persoon is gediagnosticeerd met congenitale ataxie en de ziekte van Parkinson.

Er werd op basis van hun diagnose in samenspraak met hen een lepel gekozen, waarmee enkele maanden geoefend werd. Beiden kozen voor Liftware Level.

Resultaten

Voordelen:

- Handriem
- Vlot afhappen door buiging
- Minder angst om gezicht te prikken
- Lepel blijft recht en er valt minder voeding af

Nadelen:

- Dikker handvat
- Opprikken verloopt minder vlot (buigt niet mee)
- Corrigeert geen ongecontroleerde bewegingen
- Draait soms mee in de verkeerde richting

—> in een volgende fase uittesten in 't Neerhof



Veldwerk servicelearning

KU Leuven Campus Brussel | Nathan Vandamme, Marie Debecker en Frauke Desplenter | Master Meertalige communicatie 2021 | frauke.desplenter@hotmail.com

Begeleid door Olivier Van Leynseele

Probleemstelling en onderzoeksdoel

In het kader van het vak 'Nederlandse professionele communicatie' werd op zoek gegaan naar een vrijwilligersorganisatie die een communicatieopportunity of -probleem had. Dominiek Savio bood die mogelijkheid en werkte graag mee aan de opdracht. Aan de hand van een interview met communicatiemedewerker Olivier Van Leynseele en beleidsadviseur Bart Sabbe werden de organisatie en haar communicatieve noden in kaart gebracht. Daaruit werd enerzijds afgeleid dat de interne communicatie tussen de medewerkers onderling wat verbinding miste en anderzijds werden de mailboxen van de medewerkers wat overbelast met minder dringende info. Daarom werd het doel: de verbondenheid onder de medewerkers verhogen en de minder dringende zaken op een andere manier communiceren. Een intern magazine leek daar de uitgelezen manier voor. Zo konden de medewerkers van de verschillende clusters zien wat er omging in de deelorganisaties van hun collega's en konden ze minder dringend nieuws in het magazine terugvinden. De bedoeling van het werk was ook dat het duurzaam was en in de toekomst dus opnieuw zou kunnen worden toegepast. Om die reden werd ook besloten om een policy op te maken met richtlijnen over de redactie van het magazine.

Methode

Om het magazine samen te stellen, werd aan de leden van de cel communicatie gevraagd welke soorten informatie ze uitsturen naar de medewerkers. Aan de hand daarvan werden de rubrieken van het magazine samengesteld. Medewerkers uit verschillende clusters werden gevraagd om niet-dringend nieuws te bezorgen in de vorm van verslagjes en foto's. Alle input werd verzameld, omgezet tot aantrekkelijke en leesbare artikels en alles werd samen gezet met behulp van het grafisch programma InDesign. In de policy werden de stijl, lengte en conventies van de rubrieken vastgelegd.

Resultaten

Het resultaat werd een medewerkersmagazine waarin groot en klein nieuws van alle clusters en deelorganisaties te lezen staat: verslagen over het Dominiek Saviofeest, opleidingen, wijzigingen op het interne platform, pensioneringen en schoolreisjes. Dankzij de policy zullen de communicatiemedewerkers het magazine in de toekomst opnieuw kunnen samenstellen. Zo zullen de mailboxen van de medewerkers wat minder vol zijn en zal de interne verbondenheid versterkt worden. Voor Nathan, Marie en Frauke was het alvast een leerrijk proces.



Automatisatie van het warmvouwen van kunststoffen

Vives Kortrijk | Anton Deneweth & Jacob Pollentier | Bachelor elektromechanica 2020-2021 |
anton.deneweth@student.vives.be | Begeleid door Luc Dedeyne en Bart Decloedt

Probleemstelling en onderzoeksdoel

Het warmvouwen van kunststofkaarten gebeurt vandaag de dag manueel. Verschillende personen verwerken en verpakken deze kaarten. Het probleem is dat er soms op korte termijn een grote hoeveelheid kaarten verwerkt moet worden. Om dit probleem tegen te gaan moet er op zoek gegaan worden naar een manier om dit proces te automatiseren. Hiervoor moet er naar verschillende mogelijke oplossingen gekeken worden en met veel randvoorwaarden rekening gehouden worden.

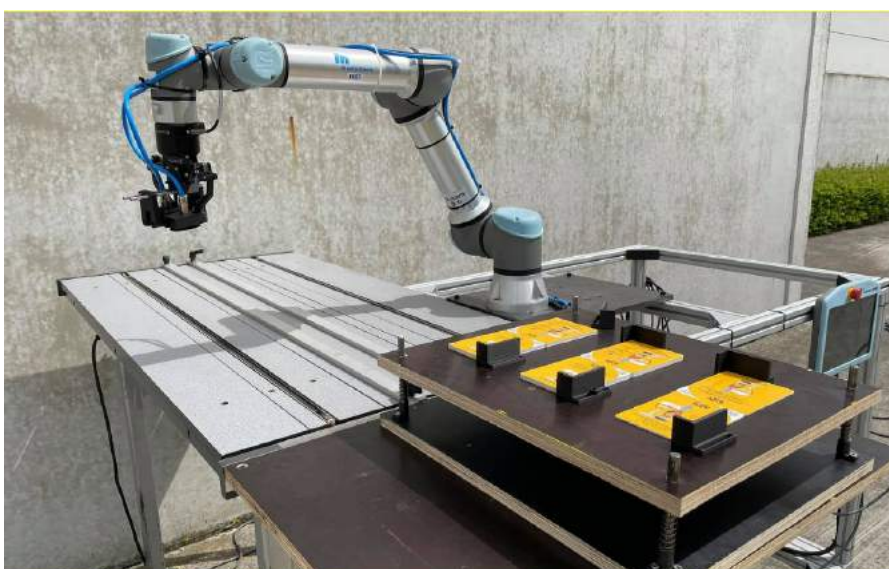


Soorten kaarten

“Manueel warmvouwproces versnellen door automatisering toe te passen.”

Methode

De opdracht bestaat uit een voorstudie, een ontwerpfase en een uitwerking. Tijdens de voorstudie moet gekeken worden naar de voorwaarden en naar alle verschillende producten. Er moet een universeel proces gezocht worden dat verschillende kaarten kan plooiën in verschillende hoeken. Na het bestuderen van alle mogelijke oplossingen moet een keuze gemaakt worden. Na die keuze, kan de uitwerking beginnen. Er zal gewerkt worden met een cobot en om de kaarten te vouwen zal een grijper ontworpen worden. De onderdelen van de grijper zullen getekend en geprint worden met een 3D-printer. Na het printen kunnen alle onderdelen gemonteerd en getest worden.



Cobot met vacuüm grijper

Resultaten

Na de ontwerp- en uitwerkfase kan er getest worden. Tijdens de testen zagen we enkele problemen. De gebruikte zuignappen waren immers niet ideaal. Na het aankopen van nieuwe zuignappen kon er opnieuw getest worden en was het proces in staat om drie verschillende kaarten op te nemen en te vouwen in de gewenste hoek. Er kan worden besloten dat het proces sneller gaat dan het vroegere handmatige proces.

Project Bokashi voor groendienst

Howest | Britt Wittoek—Siebe Vandevoorde | Netwerkeconomie 2020-2021 |

Britt.wittoek@gmail.com—siebe.vandevoorde@gmail.com

Paul Vandenbroucke, Groendienst

Probleemstelling en onderzoeksdoel

Paul begon met het ontwikkelen van Bokashi op de site van Hoeve Ter Kerst. Het plan was om er het groenafval te verwerken tot compost, maar al snel ondervond men dat dit heel wat geurhinder met zich meebracht. Deze geurhinder was nadelig voor het nabijgelegen restaurant op de site. Naar aanleiding van dit feit begon Paul met de ontwikkeling van Bokashi, een geurloos product dat heel wat voordelen met zich meebrengt. Bokashi is een onbekend product dat Paul wil vermarkten omdat hij inzag dat er meer inzat, ook voor andere partijen. Het onderzoeksdoel was de mogelijkheden verkennen/ in kaart brengen hoe we Bokashi kunnen vermarkten.



Bokashi

Methode

Op basis van een vooronderzoek op het internet kwamen we heel wat te weten over wat Bokashi is. We interviewden pioniers binnen dit domein uit Nederland omdat ze daar verder staan in de ontwikkeling van dit product. Verder nam Paul ons ook mee op een (online) rondleiding die plaatsvond op de hoeve. We interviewden verder ook eindgebruikers die interessante inzichten meegaven. We kregen ook input van onze lectoren op school waardoor deze opdracht in een stroomversnelling kwam.



We gingen op onderzoek

Resultaten

Op basis van alle verzamelde informatie kwamen we tot de conclusie dat het vermarkten van Bokashi nog niet aan de orde is, dit omdat het product nog te onbekend is. Ook ziet de Belgische wetgeving dit product als een afvalproduct, waarschijnlijk omdat er nog te weinig wetenschappelijk onderzoek naar gebeurde. We leverden een hedendaags artikel op dat de bekendheid van Bokashi kan vergroten bij het juiste doelpubliek. Dit artikel kan geplaatst worden op verschillende platformen als Natuurpunt en Velt. Dit artikel bevat onder andere een oproep voor een kleine studie waar testpersonen een beperkte hoeveelheid Bokashi kunnen uitproberen en vergelijken met compost.



Velt

“Hoeve Ter Kerst kan een pionier zijn met Bokashi in België en aanzetten tot meer wetenschappelijk onderzoek.”

Gedigitaliseerde stappenplannen

Universiteit Gent | Lotte Beernaert, Alesio descamps & Maité Priëls | Industrieel Ontwerp |
alesio.descamps@ugent.be, lotte.beernaert@ugent.be & maite.prieels@ugent.be

Begeleid door Marieke Declercq, Emma Pylyser en Silke Dedeurwaerder

Probleemstelling en onderzoeksdoel

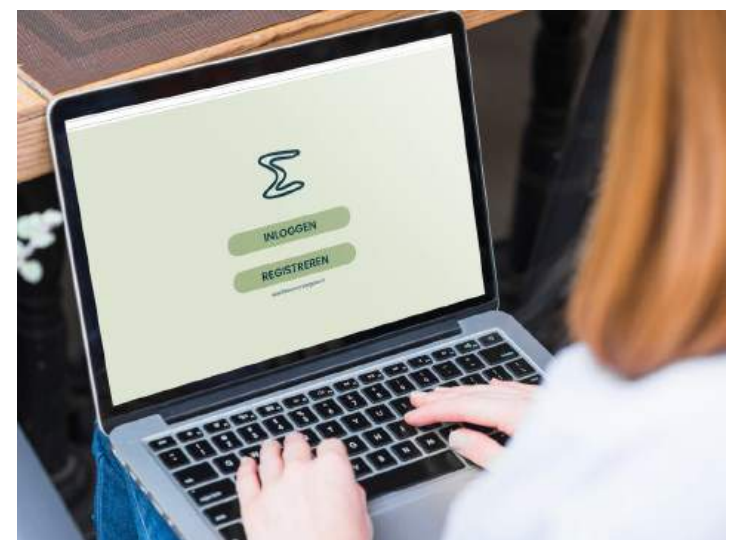
De huidige stappenplannen worden door leerkrachten en ondersteuners op de computer gemaakt. Dit neemt zeer veel tijd in beslag. Deze stappenplannen worden op papier afgedrukt en uitgedeeld aan leerlingen. Deze raken de papieren stappenplannen regelmatig kwijt, waardoor ze hun taken niet kunnen oefenen. De papieren stappenplannen zijn daarenboven stigmatiserend. Dit is niet duurzaam en efficiënt. Binnen dit project willen we een alternatief, digitaal systeem vinden.

Methode

Er wordt eerst een literatuurstudie gedaan mbt de verschillende storingen binnen het secundair onderwijs van Dominiek Savio. Vervolgens wordt een survey opgesteld om de eisen en wensen van de doelgroepen—leerkrachten, begeleiders en studenten—te achterhalen. Nadien worden de inzendingen geanalyseerd en volgt er een verder literatuuronderzoek. Deze keer omtrent de do's en don'ts bij het kiezen van een digitale applicatie. Tot slot wordt een app gekozen/ontworpen die het huidige probleem oplost.

Resultaten

Uit de survey is gebleken dat alle doelgroepen nood hebben aan een feedbacksysteem. Zo kunnen leerlingen, leerkrachten en begeleiders elkaar steeds op de hoogte houden indien er moeilijkheden zijn bij het volgen van een stappenplan. Daarbij komend worden zachte kleuren aangeraden en schreefflettertypes zoals Times New Roman afgeraden. Een simulatie van een app is opgesteld zodat appbuilders hiermee aan de slag kunnen.



“Een app die leerlingen, maar ook zelfstandigen, met andere woorden iedereen, de mogelijkheid biedt om stappenplannen te maken en te gebruiken.”

De ontwikkeling van het innovatief kookplatform voor ageing in place via co-creatie

VIVES Brugge | Romy Degroote | Ergotherapie 2020-2021 | romy.degroote10@gmail.com

Begeleid door David Mestdagh

Probleemstelling en onderzoeksdoel

In deze bachelorproef werd een innovatief kookplatform ontwikkeld en uitgetest met 55-plussers. Het doel hiervan is om langer zelfstandig thuis wonen bij ouderen te ondersteunen. Volgende vragen werden gesteld:

- Hoe effectief is cognitieve ondersteuning tijdens het kookproces bij 55-plussers, en hoe ervaart deze doelgroep de ondersteuning van het innovatief kookplatform?
- Welke impact heeft co-creatie op de ontwikkeling van een product, en hoe kan dit product effectief geïmplementeerd worden?



Methode

- Er werd een innovatief kookplatform ontwikkeld. Dit kookplatform biedt cognitieve ondersteuning via het programma Light Guide System dat wordt gebruikt in Mariasteen.
- Er werd een recept ontwikkeld met de LGS-software en uitgetest met 55-plussers. Informatie werd verzameld via schriftelijke vragenlijsten en observatie. De focus lag op co-creatie en op het programma in LGS.
- Vier eindgebruikers hebben het recept tweemaal bereid. De eerste maal zonder hun feedback, de tweede maal met hun feedback hierin verwerkt (aangepast programma).



Resultaten

- 75% van de eindgebruikers waren meer tevreden over het programma waarin hun feedback verwerkt zat.
- Alle eindgebruikers gaven aan dat het product beter ontwikkeld was, wanneer vanuit co-creatie vertrokken werd.
- De meerwaarde van het innovatief kookplatform is afhankelijk van de hoeveelheid ondersteuning die het programma biedt en van de kookervaring van de eindgebruiker.

Kalenderapplicatie

KULAK | Alicia Boone, Kato De Cock, Helena Declercq, Amber Landuyt en Lauren Vangheluwe | 3de bachelor Onderwijskunde | alicia.boone@hotmail.com



Probleemstelling en onderzoeksdoel

Hoe beleven volwassenen met een (neuro-) motorische beperking de technologische ondersteuning van een kalenderapplicatie in hun zelfstandig wonen, leven en werken?



Google Calendar

Applicatie

“Technologische ondersteuning voor zelfstandig wonende volwassenen met een (neuro-)motorische beperking”

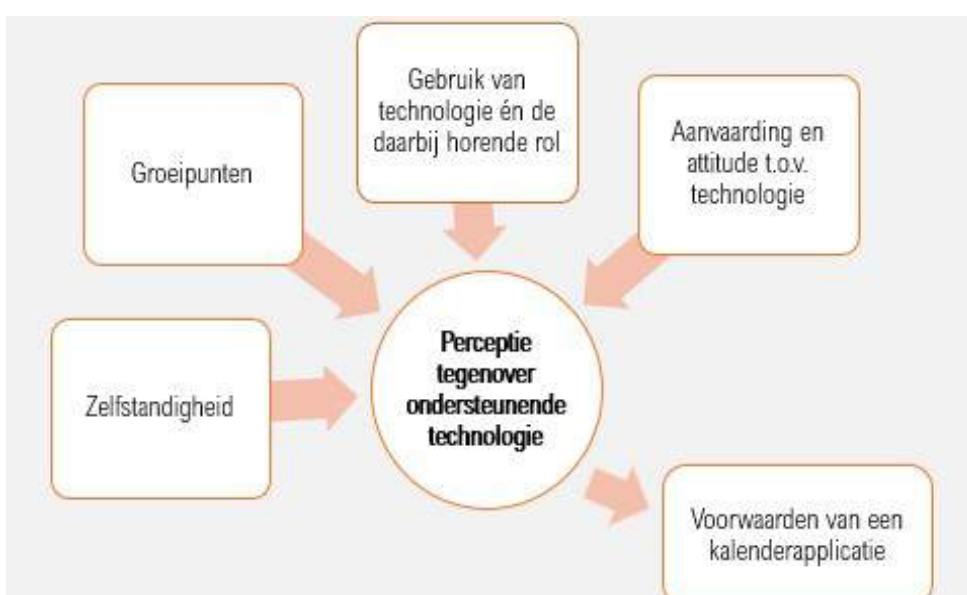
Methode

- Meervoudige gevalsstudie en belevingsonderzoek.
- Interviews met vijf bewoners van de Molenreke en hun individuele begeleider.
- Peilen naar planningsgedrag, gebruikte hulpmiddelen, attitude ten opzichte van technologiegebruik, belang van zelfstandigheid, gebruik van online kalenderapplicatie en groeipunten.

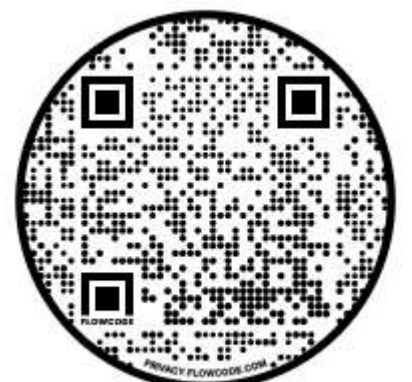
Resultaten

De meest centrale factor om de ervaring van de bewoners met de kalenderapplicatie te verklaren is de perceptie van ondersteunende technologie. Deze wordt beïnvloed door vier factoren: zelfstandigheid en acceptatie van ondersteuning; groeipunten en noden; gebruik van technologieën en de daarbij horende rol; aanvaarding en attitude ten opzichte van technologie.

Geprikkeld om het rapport te lezen? Wil je graag de handleiding van Google Calendar gebruiken (zie QR)?



Resultaten



De leermotivatie verhogen via UDL

Hanna Mulier—VIVES Kortrijk

Banaba buitengewoon onderwijs 2020-2021

hannamulier@hotmail.com

Begeleid door Lana Deleu, klastitularis krabklas



Probleemstelling en onderzoeksdoel

In de les zelfstandig werken wordt er rond de schoolse vaardigheden gewerkt op kleuterniveau zoals wiskundige initiatie, letterherkenning en schrijfmotoriek. Tijdens mijn observaties viel het mij op dat de leerlingen vaak niet gemotiveerd waren om te leren. Daarnaast is er een grote diversiteit. Ook juf Lana vertelde dat er weinig motivatie was en ze stelde voor om ook het Autismespectrumstoornis in mijn onderzoek te verwerken. Zo kwam ik tot mijn onderzoeksvraag "Hoe kan ik de leermotivatie van de leerlingen uit de sociale leerklas type 4 tijdens de les 'zelfstandig werken' verhogen?"

Richtlijnen voor Universal Design for Learning (UDL)*			
PRINCIPES	WAAROM?	WAT?	HOE?
	I. Verschillende mogelijkheden voor betrokkenheid en engagement creëren	II. Informatie op verschillende manieren aanbieden	III. Verschillende mogelijkheden tot actie en expressie voorzien
RICHTLIJNEN	1 Op verschillende manieren interesse opwekken	4 Verschillende zintuigen aanspreken	7 Verschillende opties voor fysieke verwerking aanbieden
	2 Inzet en doorzettingsvermogen stimuleren	5 Structuur bieden en verduidelijken	8 Verschillende opties voor expressie en communicatie voorzien
	3 Het inschatten en bijsturen van het leerproces ondersteunen	6 Inzicht bevorderen	9 Het opstellen van doelen, plannen en strategieën ondersteunen
DOELEN	Gemotiveerde, doelbewuste leerling	Vindingrijke, goed geïnformeerde leerling	Strategische, doelgerichte leerling



Methode

UDL staat voor Universal Design for Learning en komt oorspronkelijk uit de architectuur. In het onderwijs biedt UDL een kader dat leerkrachten ondersteunt om de leerstof op een toegankelijke manier aan te brengen en om in te spelen op verschillende voorkeuren, interesses, verwachtingen en specifieke onderwijsbehoeften. Het UDL-kader is opgebouwd uit drie principes met elk hun drie richtlijnen. Elke richtlijn heeft enkele aandachtspunten. De richtlijnen ondersteunen leerkrachten bij de keuze van materialen, leermiddelen en strategieën.

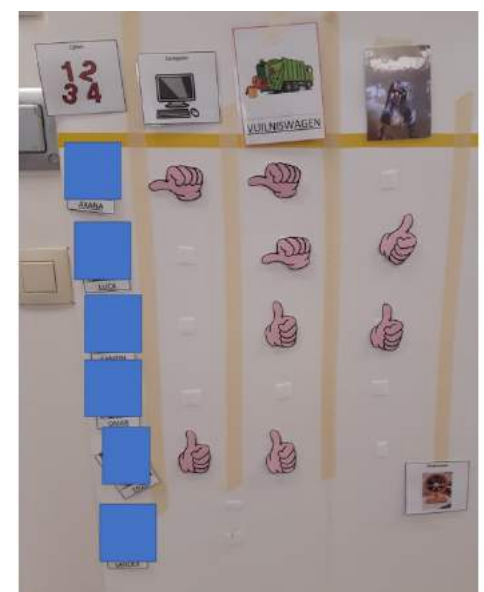
Principe 1 'Betrokkenheid': je staat stil bij hoe je de leerlingen kan stimuleren om hun eigen leerproces in handen te nemen, te leren doorzetten en hoe je hun interesse kan opwekken. Ik zette in op autonomie via een keuzebord en gerichte feedback via stempels en een pluim.

Principe 2 'Representatie': hierbij is het belangrijk om na te denken over verschillende manieren om de leerstof aan te bieden zoals auditief, visueel, tactiel... Je hebt oog voor de specifieke onderwijsbehoeften. Ik bood verschillende moeilijkheidsgraden en hulpmiddelen aan bv. bij elk getal het kwadraatbeeld.

Principe 3 'Actie en expressie': je speelt in op persoonlijke verwerkingsstrategieën. Je biedt verschillende manieren, toegankelijke materialen en technologische hulpmiddelen aan om de informatie door te nemen. De leerlingen konden de leerstof inoefenen via ICT, concreet materiaal, in een spelvorm of via een werkbladje.

Resultaten

UDL heeft zeker een positieve invloed op de motivatie. Door bij de voorbereiding van je lessen beroep te doen op het UDL-kader en rekening te houden met de drie principes met enkele richtlijnen kan je veel beter inspelen op persoonlijke interesses, onderwijsbehoeften en verwerkingsstrategieën. Daarnaast heb je ook aandacht voor het stimuleren en ondersteunen van de leerlingen bij het in handen nemen van hun eigen leerproces. Dit alles zorgt ervoor dat de motivatie en betrokkenheid stijgt. Ook voor mij heeft dit kader een positieve invloed. In het begin maakte ik voor iedereen een taak op zijn eigen niveau. Ondanks de grote individuele verschillen kan nu iedereen dezelfde oefeningen maken omdat ik bij de voorbereiding rekening heb gehouden met ieders noden, interesses en manier van leren. Tot slot zette het kader mij aan om na de les te reflecteren over de aanpak, manier van lesgeven, materialen...



Voor meer informatie, bekijk mijn website:

<https://udlhannamulier.weebly.com/>



Wil iemand uit je netwerk een project uitvoeren in samenwerking met onze organisatie (onderwijs, zorg of tewerkstelling?)

Neem contact op met

Lisa.Messely@gidts.be

groep
gidts

Koolskampstraat 24 8830 Hooglede - Gits
info@gidts.be

gidts.be


mariasteen


DOMINIEK
SAVIC